

.....
(miejscowość, data)

.....
(pieczęć szkoły)

**Opinia o uczniu/wychowanku na potrzeby diagnozy
Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Sulejówku**

Nazwisko i imiona ucznia

Data i miejsce urodzenia.....

PESEL.....

Adres zamieszkania.. ..

Nazwa szkoły.....

klasa.....

Osiągnięcia dydaktyczne

Postępy w nauce:

- uczeń nie wykazuje trudności w nauce - osiąga bardzo dobre i dobre wyniki,
- uczeń osiąga dobre wyniki ale przejawia wybiórcze trudności w nauce poszczególnych przedmiotów (proszę wymienić z których i w jakim zakresie):
.....
.....
.....
- uczeń osiąga dostateczne lub dopuszczające wyniki w nauce (proszę podkreślić właściwe)
.....
.....
- uczeń nie radzi sobie z nauką - posiada znaczne trudności w nauce (proszę wymienić jakie)
.....
.....
.....
- uczeń powtarzał klasę (Którą? Z jakich powodów?)
.....
.....
.....

- uczeń zdawał egzaminy klasyfikacyjne lub poprawkowe (z jakich przedmiotów w której klasie?)

.....

.....

.....

Motywacja do nauki : wysoka, przeciętna, słaba, (proszę podkreślić właściwe)

Tempo pracy umysłowej : bardzo szybkie, szybkie, średnie, wolne, bardzo wolne
(proszę podkreślić właściwe)

Funkcjonowanie szkolne dziecka

Stosunek do nauczycieli (proszę podkreślić odpowiednie)

prawidłowy, nie zawsze wykonuje polecenia, przejawia zachowania lekceważące, przejawia zachowania opozycyjne lub buntownicze, inne (jakie?)

.....

.....

.....

Stosunek do obowiązków szkolnych (proszę podkreślić odpowiednie)

zawsze przygotowany do zajęć, zazwyczaj przygotowany do zajęć, odrabia prace domowe, często nie odrabia prac domowych, często nie przynosi książek/zeszytów/przyborów.

Uwagi:.....

.....

Uczestnictwo w lekcjach (proszę podkreślić właściwe)

aktywny, wycofany, przejawia trudności w koncentracji, pobudzenie ruchowe, bierność, inne (jakie?)

.....

.....

.....

Relacje z rówieśnikami, pozycja w klasie (proszę podkreślić odpowiednie)

lubiany przez kolegów, odrzucany, traktowany z obojętnością, skłonny do przewodzenia, skłonny do podporządkowywania się, przejawia zachowania agresywne, jest sprawcą przemocy, jest ofiarą przemocy rówieśniczej,

Funkcjonowanie w sferze emocjonalno – społecznej (proszę podkreślić właściwe)

- uczeń rozumie i stosuje normy funkcjonowania społecznego, nie sprawia problemów wychowawczych,
- uczeń nie przejawia trudności w sferze emocjonalnej - jest zdolny do empatii, potrafi rozwiązywać problemy, radzi sobie ze stresem, potrafi kontrolować i regulować własne emocje, prezentuje stabilność emocjonalną,
- uczeń przejawia trudności w sferze emocjonalnej - lękliwość, drażliwość, wybuchowość, płaczliwość, apatia, zmienność nastroju, skłonność do obniżonego nastroju, skłonność do reagowania gniewem, słaba kontrola emocjonalna, nieśmiałość, niskie poczucie własnej wartości, skargi na zmęczenie lub poczucie utraty energii, nadmierna senność,

- występują trudności w respektowaniu norm społecznych (proszę napisać czego dotyczą:

.....

- frekwencja

.....

Stan zdrowia ucznia/uczennicy:

- stan zdrowia dobry,
 uczeń/uczennica objęty/a specjalistyczną opieką medyczną (jaką i z jakiego powodu?
 Czy przyjmuje leki

.....

Zainteresowania i uzdolnienia ucznia/uczennicy, osiągnięcia, mocne strony

.....

Środowisko rodzinne ucznia

- zainteresowanie rodziców/opiekunów nauką szkolną dziecka (*proszę podkreślić właściwe*) : duże, wystarczające, małe, brak zainteresowania,
- wymagania rodziców/opiekunów dotyczące wyników dziecka w nauce: zbyt wysokie, adekwatne do możliwości dziecka, zbyt niskie,
- postawy rodziców/opiekunów wobec dziecka: zaspakajanie potrzeb fizycznych i emocjonalnych dziecka, nieporadność wychowawcza, niekonsekwencja w postępowaniu wobec dziecka, nadmierna troskliwość, nadmierny krytycyzm wobec dziecka, pobłażliwość, zaniedbywanie potrzeb dziecka,
- współpraca rodziców/opiekunów ze szkołą: systematyczny kontakt ze szkołą, sporadyczne kontakty, nie reagowanie rodziców/opiekunów na wezwania szkoły

Inne, ważne informacje o funkcjonowaniu rodziny:

.....

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi na terenie szkoły

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne ,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (z jakich przedmiotów?)

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,

- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- indywidualna pomoc wychowawcy/pedagoga/psychologa,
- terapia logopedyczna ,
- inne (jakie?).....

Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi na terenie szkoły
W jakich obszarach funkcjonowania ucznia zauważalny jest postęp? (proszę wymienić):

.....
.....
.....

W jakich obszarach funkcjonowania ucznia brak jest postępu? (proszę wymienić):

.....
.....
.....

Informacje dodatkowe

.....
.....
.....
.....

.....
podpis nauczyciela/wychowawcy

.....
podpis i pieczęć dyrektora